

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шулутовская начальная школа-детский сад»**

671003, у. Шулута
ул.Калинина,1
тел.8(30147)42220

Приказ № 5


от 10 февраля 2021 г.

«О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МБОУ «Шулутовская НШДС»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести процедуру самообследования по итогам работы школы за 2020 год.
2. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию в следующем составе:
Халудорова А.А. - директор школы,
Ябжанова О.Ц – руководитель МО,
Танхаева С. М. – учитель начальных классов,
Шобоева М.М. - воспитатель дошкольной группы.
3. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию. (Приложение №1)
4. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Шулутовская НШДС».
Срок до 10.04.2021 г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «ШНШДС»  А.А.Халудорова

Приложение №1
к приказу № 4 от 10.02.2021
г.

**План подготовки и проведения мероприятий по самообследованию
МБОУ «Шулутовская НШДС»**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Представление информации о прохождении учебных программ	до 01.03.2021г.	Руководитель МО
3	Проведение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	до 01.03.2021г.	Члены рабочей группы
4	Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения	До 20.03. 2021г.	Члены рабочей группы
5	Представление анализа деятельности по различным направлениям	до 20.03.2021г.	Члены рабочей группы
6	Сбор полученных результатов.	до 20.03.2020г.	Руководитель МО
7	Обобщение полученных результатов	до 01.04.2021г.	Руководитель МО Члены рабочей группы
8	Формирование отчета о самообследовании школы.	до 08.04.2021г.	Руководитель МО Члены рабочей группы
9	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.	10.04.2021 г.	Руководитель МО Члены рабочей группы
10	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.	до 20.04.2021г.	Руководитель МО Члены рабочей группы

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 10.04.2021г.



Халудорова
от 10.04.2021г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Шулутовская начальная школа – детский сад»

у.Шулуга, 2021

I. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о самообследовании образовательного учреждения составлен в соответствии с письмом Минобрнауки России от 28.10.2011г. №13-312 «О подготовке публичных докладов», письмом Минобрнауки России от 14.10.2013г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) образовательных организаций (НСОКО), п.6 приказа МОиН РФ от 14.06.2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО» и приказа МОиН РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательном учреждении:

№	Полное наименование ОУ:
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шулутовская начальная школа- детский сад»
2	Учредитель: Администрация муниципального образования «Тункинский район»
3	Директор: Халудорова Аврора Андреевна
4	Лицензия от 24.07. 2012 года № 1730 серия 03ЛЮ1 № 0000196. Срок действия лицензии - бессрочно.
5	Свидетельство о государственной аккредитации от 12.05.2014 г. №1871 Серия 03А01 № 00001399
6	Юридический адрес: 671003, Республика Бурятия, Тункинский район, у.Шулута, ул. Калинина, 1
7	Телефон 8(30147)42220
8	Факс: нет
9	email: shuluta2013@yandex.ru
10	сайт: shuluta.-333.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шулутовская начальная школа – детский сад» находится в улусе Шулута в 70 км от районного центра – Кырен Тункинского района Республики Бурятия.

В 1922 г. была открыта начальная школа в местности Зуун-би (на острове), которая в 1963 году переехала на «большую землю» в новое одноэтажное здание,

построенное методом народной стройки из туфоблока. В 1986 году начальная школа была преобразована Шулутовскую начальную школу – детский сад.

Основным видом деятельности школы-сада является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также школа реализует программу дошкольного образования (разновозрастная группа)

Цели и задачи на 2020 календарный год

В основу учебно-воспитательного процесса МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад» положены принципы гуманно-личностного подхода, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развития творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем;

- эффективное использование возможностей инклюзивного образования;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образование.

Целью самоанализа учебно-воспитательной работы в 2019 году являлись:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов в 2018 г.
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2020 год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения и воспитания младших школьников.

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Информационная справка

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 3 класса и 1 дошкольная разновозрастная группа.

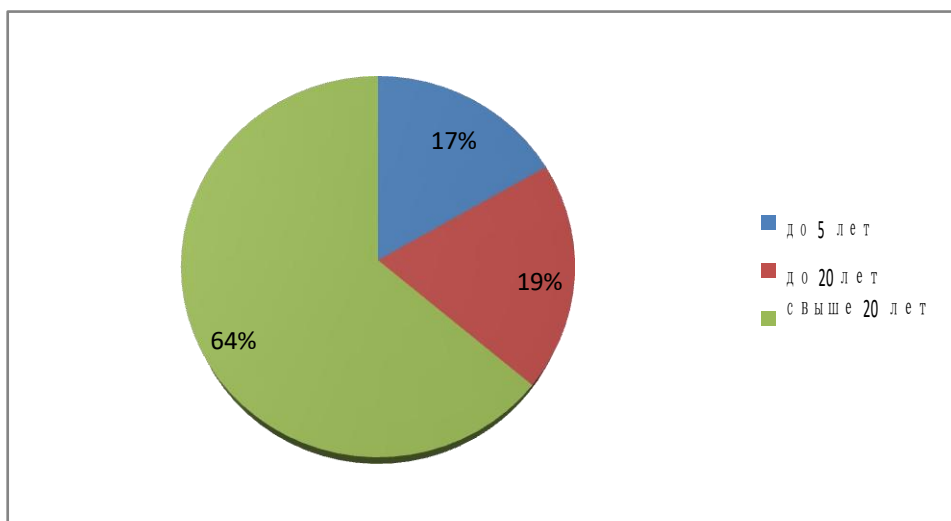
На конец календарного года в 1–4-х классах обучался 27 учащихся начальных классов и 19 воспитанников детского сада. Урок длится 45 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии - 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания и согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Форма обучения – классно-урочная.

Задачи, поставленные в 2020 году, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей начальных классов, 1 учитель английского языка - совместитель, 1 воспитатель дошкольной группы.

Сведения об учителях начальных классов:

Ф И О	Должность	Образование	Квалиф. категория
Халудорова Аврора Андреевна	Директор, учитель математики	Высшее	Высшее
Танхаева Сэсэг Максимовна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Танхаева Мэдэгма Сыреновна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Ябжанова ольга Сырендоржиевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Шобоева Майя Максимовна	Воспитатель дошкольной группы	Высшее	Первая

Стаж работы педагогов и воспитателя



Учителя начальных классов – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативный молодой воспитатель

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

I.

Содержание образовательной деятельности

В течение 2020 года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Создание модели здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса на базе комплекса «Детский сад – начальная школа» в соответствии с ФГОС»

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и НОО.
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса,обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- расширение социального партнерства школы с родителями,организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образование.

II.

Анализ качества обучения учащихся в 2020 году

Учебный план начального общего образования на 2020 год обеспечивал введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план МБОУ «Шулутовская НШДС» направлен на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующей ступени образования. Подбор предметов в учебном плане обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка. Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определял:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; искусство, технологию и физическую культуру;
- образовательные межпредметные модули с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обучение в начальной школе проходило по следующим системам учебников или УМК:

- Система учебников «Школа России»

В урочной деятельности учебный план на 2020 учебный год задавал один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

Особенностью ФГОС НОО является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на разных предметах, что и отражается в учебном плане. В результате изучения всех без исключения предметов учащиеся получили возможность познакомиться с различными средствами ИКТ (компьютер, ноутбук, планшет и телефоны)

Уроки физической культуры в адаптационный период проводились последними уроками и были направлены на развитие и совершенствование движения детей.

С 1 по 4 классы на преподавание предмета «Физическая культура» отводился дополнительный 3 час - «Подвижные игры» в рамках учебного предмета «Физическая культура» и использовался на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — курс ОРКСЭ) было направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры на основе духовно-нравственных ценностей народов России, традиционных российских религий или на нерелигиозной мировоззренческой основе. Выбор для изучения школьником основ определенной религиозной культуры, мировых религиозных культур, основ светской этики осуществлялся родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, несущими по законодательству ответственность за его воспитание.

Домашние задания задавались обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классе до 1,5 ч., в 4 кл – до 2 ч.

(Сан Пин 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение велось без домашних заданий.

Контроль за освоением содержания образовательных программ проходил в течение всего года плану внутришкольного контроля

Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад»

Организация образовательной деятельности

МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад» реализует уровень начального общего образования, обучение осуществляется в очной форме на русском и бурятском языках.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс).

	конец 2018 года (I полугодие 2018-2019 уч.года)	конец 2019 года (I полугодие 2019-2020 уч.года)	конец 2020 года (I полугодие 2020-2021 уч.года)
Количество классов	4	4	4
1 классы	6	8	8
2 классы	8	6	8
3 классы	3	7	6
4 классы	6	4	7
Общее количество учащихся	23	25	29

Вывод: ежегодно отмечается увеличение количества учащихся.

В МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад» реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основанная и отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее– ФГОС НОО). Для учащихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО).

МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад» создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Организация образовательной деятельности в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебным предметам. При составлении учебного плана сохраняется преемственность между классами.

МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад» работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. 1 класс обучается в режиме пятидневной, 2-4 классы – в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в первом классе и обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе - 35 мин, во 2-4 классах - 40 минут. Начало учебных занятий – 9.00ч., перемены по 10 минут каждая. После 3 урока перемена на обед – 25 мин.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные программы развития, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Кол-во учащихся с ОВЗ	1 полугодие 2020г. (2019-2020 учебный год)	2 полугодие 2020г. (2020-2021 учебный год)
Учащиеся в классах по АООП	1	1
Дети - инвалиды	1	1

В течение периода обучения велось психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, тренинги, консультации как для учащихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога- психолога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области общения; развитие способности быть внимательным; побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Основная образовательная программа, адаптированная основная

общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Применение различных технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1-4-х классах в рамках ФГОС НОО по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-4-х классов в учебном плане отводится время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, которая организуется по направлениям:

- Спортивно – оздоровительное («Чудо-шашки»);
- Духовно-нравственное и общекультурное («Очумелые ручки»);
- Общеинтеллектуальное и социальное («Грамматейка»);

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей (законных представителей), учитывая возможности школы. При выборе курсов и составления расписания занятий учитывался родительский запрос и желание детей. В конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выбора курсов внеурочной деятельности, для будущих первоклассников до начала учебного года. Сформированы группы детей для посещения занятий от 10 до 15 человек.

Карта занятости внеурочной деятельностью
(первое полугодие 2020 года)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное и общекультурное	Общеинтеллектуальное и социальное
1 класс/7	3/42%	4/57%	4/57%
2 класс/8	4/50%	4/50%	4/50%
3 класс/6	3/50%	3/50%	2/33%
4 класс/7	3/42%	4/57%	4/57%
ИТОГО	13/44%	15/51%	14/48%

Карта занятости внеурочной деятельностью (второе полугодие 2021 года)

	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное и общекультурное	Общеинтеллектуальное и социальное
1 класс/8	5/62%	4/50%	5/62%
2 класс/7	3/42%	3/42%	4/57%
3 класс/6	3/50%	3/50%	2/33%
4 класс/8	5/62%	3/37%	4/50%
ИТОГО	16/55%	13/44%	15/51%

Вывод: занятия курсов внеурочной деятельности эффективно влияют на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Целенаправленное включение учащихся в многообразную деятельность помогает младшим школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время. Благодаря таким формам деятельности дети имели возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. В 2021 году классными руководителями был проведён мониторинг по изучению удовлетворённости внеурочной деятельностью учащихся и их родителей. По итогам мониторинга учащиеся и их родители удовлетворены занятиями внеурочной деятельности.

Организация воспитательной работы

В МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад» воспитательная работа осуществлялась через содержание образования, внеклассную педагогическую

деятельность.

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание.

1) Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализовывалось через классные часы по темам: «День Неизвестного солдата», «День конституции РФ», «День солидарности и борьбы с терроризмом», «День космонавтики», «День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне», «Урок Мужества», посвящение в члены отряда «Юные инспектора дорожного движения» и через акции: «Помоги ветерану», «С уважением к старшим», «День пожилого человека», «9 мая», «Открытка ветерану», «Гвоздики Победы».

2) Нравственное и духовное воспитание.

Нравственное и духовное воспитание осуществлялось через занятия внеурочной деятельности «Грамматейка», «Очумелые ручки». В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся 1-4-х классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акции «Помоги ветерану!», «С уважением к старшим», «Собери посылку в дом ветеранов», «Покорми птиц», «Кормушка». Учащиеся приняли активное участие в акции «Школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

Проводилось тестирование на определение уровня воспитанности учащихся, надо отметить, что уровень воспитанности стабильно на среднем показателе, что говорит о самостоятельности, проявлении самоорганизации и саморегуляции у школьников.

3) Интеллектуальное воспитание.

Данное направление реализуется в рамках учебной и внеурочной деятельности. В рамках предметных месячников учащиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Работая в этом направлении традиционными для школы стали предметные недели, месячники, в рамках которых использовала различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, сообщения и т.д.

В результате работы в данном направлении учащиеся получили первоначальные навыки исследования, способность к критическому мышлению и аргументации своей точки зрения.

4) Здоровьесберегающее воспитание.

Проводились спортивные мероприятия, на которых пропагандировался здоровый образ жизни (спортивные игры для детей; зимние спортивные игры; соревнования по пионерболу, по шашкам). Учащиеся школы приняли участие в онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» и заняли призовые места.

Большая и значимая работа по формированию здорового образа жизни у учащихся проведена родительской общественностью (рейды в школьную столовую, решение задач по здоровьесбережению учащихся на заседаниях Совета родителей, Управляющего совета школы, родительских собраниях, проведение школьных мероприятий).

5) Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности ответственного поведения учащихся 1 класса. Уровень сформированности ответственного поведения ребенка в личностной сфере и образовательном пространстве характеризуется следующими показателями: самооценка, коммуникативных навыков, установка на соблюдение здорового образа жизни.

Высокий уровень	Средний уровень
<p>Охотно выполняет поручения, ответственен, доброжелателен. Поведение примерное, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый, охотно помогает другим. Правдив со взрослыми и ровесниками. Прост и скромен, ценит эти качества у других.</p> <p>Понимает значимость здоровья и ЗОЖ; сформирована способность переводить знания о ЗОЖ в область практического применения</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Выполняет правила поведения при условии требовательности и контроля. Учится не в полную меру сил, требует постоянного контроля. Трудится при наличии соревнования. Не всегда выполняет обещание. Прост и скромен в присутствии старших.</p> <p>Присутствует слабая мотивация к сохранению и укреплению здоровья; недостаточна, сформирована способность переводить знания о здоровье и ЗОЖ в область практического применения.</p>

В результате диагностики уровня ответственного поведения учащихся 1 класса были выявлены учащиеся, имеющие высокий и средний уровень сформированности ответственного поведения.

6) Культуротворческое и эстетическое воспитание.

В школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся. В школе проводились конкурсы и выставки рисунков, конкурсы сочинений, творческих проектов, экскурсии. Данное направление формировалось через занятия внеурочной деятельности и на протяжении всего учебного курса прививали младшим школьникам чувство прекрасного в художественном, музыкальном, театральном искусстве. Учащиеся на занятиях внеурочной деятельности разыгрывали театральные сценки, разучивали музыкальные произведения, готовились к художественным выставкам, к выставкам декоративно-прикладного искусства. Учащиеся школы заняли немало призовых мест в данных конкурсах.

7) Воспитание семейных ценностей.

Воспитание семейных ценностей осуществлялось через просвещение родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Семейное воспитание включает физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственное и моральное, санитарно-гигиеническое. Все родители (законные представители) заинтересованы воспитанием

своих детей, адекватно реагируют на замечания и стараются их выполнить, многие изъявляют желание провести какую-то, определенную воспитательную работу с детьми. Планируя работу с родителями (законными представителями), учитывались не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Направления работы с родителями (законными представителями):

1. Изучение семей учащихся;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
4. Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
5. Индивидуальная работа с родителями;
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

8) Экологическое воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Экологическое воспитание младших школьников велось в системе через урочную и внеурочную деятельность. Основной целью работы школы и классных руководителей является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы. Большое внимание в школе уделялось вопросам экологии. На данную тематику организовано и проведено ряд мероприятий: акция «Поможем пернатым вместе», «Кормушка». Учащиеся принимали участие в Дне здоровья, в акции «Школьный двор».

Вывод: участвуя в экологических мероприятиях, у детей развивается экологическая культура, экологическое знание, воспитывается милосердие и любовь к природе. В результате работы в направлении экологического воспитания у учащихся школы сформировано первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека, сформировано ценностное отношение к природе, воспитано бережное отношение к животным и растениям.

Основными формами внеклассной и внеурочной работы являются олимпиады, научно – практические конференции, классные часы, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, театрализация, тренинги, читательские конференции, экскурсии и др.

Вывод: подводя итог воспитательной работы школы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

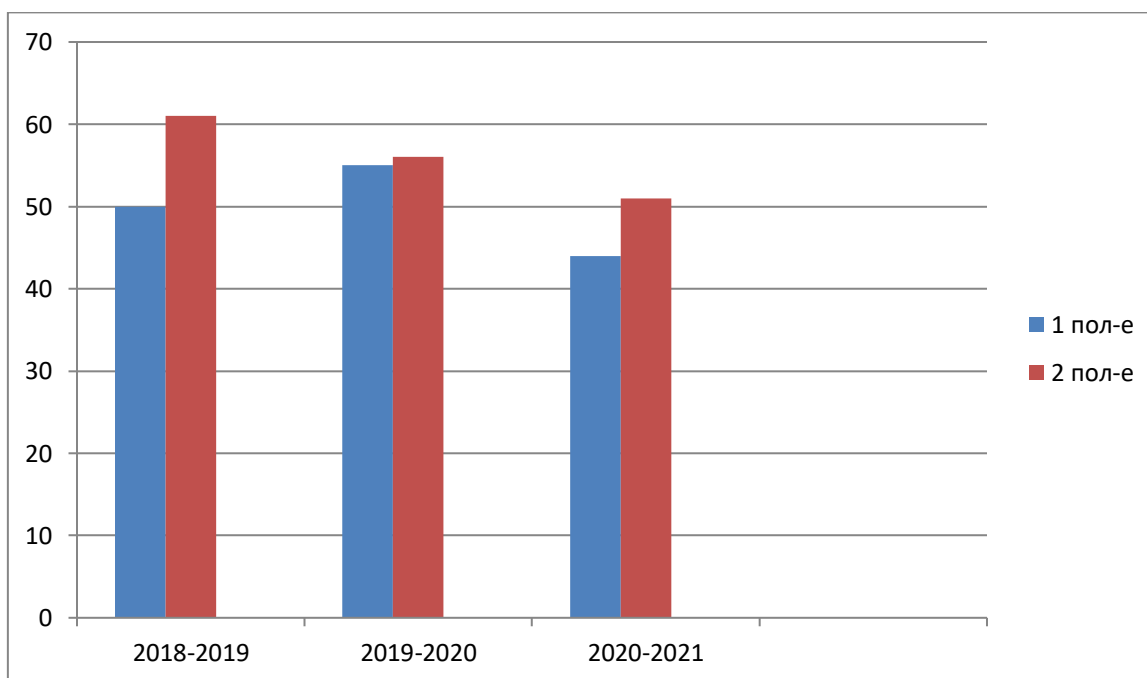
Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Результаты обучения по итогам промежуточной аттестации

Целью изучения качества освоения ООП НОО в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО являлось выявление уровня успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шулутовская начальная школа – детский сад», определяющей успешность дальнейшего обучения школьников на следующем уровне общего образования. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

Результаты обучения в течение последних трёх лет

	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 пол-е
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	50%	61%	55%	56%	44%	51%



Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что произошло некоторое снижение качества знаний. По нашему мнению, это связано с переходом на дистанционное

обучение в связи с пандемией. У многих учащихся были проблемы с гаджетами и мобильной связью. Поэтому необходимо усилить работу на повышение качества знаний учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.

Высокие образовательные результаты учащиеся подтверждают по итогам Всероссийских проверочных работ в 4 классе:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся, выполнявших работу</i>	<i>Выполнили на «5»</i>	<i>Выполнили на «4»</i>	<i>Выполнили на «3»</i>	<i>Выполнили на «2»</i>	<i>Качество</i>
Русский язык	8	2/	3	3	-	62,5%
Математика	8	2	3	3	-	62,5%
Окружающий мир	8	2	5	4	-	87,5%

Вывод: по результатам ВПР учащиеся 4-х классов продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результаты участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Работа с одарёнными и талантливыми учащимися, развитие способностей детей осуществляется в школе в течение нескольких лет. Данная работа ведётся по нескольким направлениям.

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и занимают призовые места.

Наименования	Учебные года/места			2020-2021 2 полугодие
	2018-2019	2019-2020	2020-2021 1 полугодие	

Федеральный уровень	50%	12%	21	-
Региональный уровень	17%	22%	34%	34%
Муниципальный уровень	30%	13%	31%	31%
Муниципальная олимпиада среди учащихся начальных классов	2чел- 1 место 2 чел- 2 место 2 чел- 3 место			
НПК «Первые шаги»			1 чел- 1 место	
Районный тур диктанта «Грамматик»	1чел- 1 место			
Конкурс рисунков ко дню Матери			1чел- 1 место	
Конкурс рисунков «Сагаалганаа угтая»				2чел- 1 место 4 чел.- 2 место
Акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»				1 чел- 2место
Открытка ветерану				1 чел- 1 место 1 чел -3 место

Вывод: В течение последних 3 лет учащиеся являлись призёрами и победителями различных конкурсов и олимпиад, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива по развитию способностей учащихся, систематической работе по выявлению и сопровождению одаренных детей.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения – осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Но формирование организаторских, творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется в полной мере. Уроки ведутся в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках этих учителей благодаря использованию новых образовательных технологий наблюдается высокая познавательная активность детей.

Обобщение педагогического опыта.

Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя начальных классов умело адаптируют в практической деятельности, что находит отражение на открытых уроках в рамках методической недели школы.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. В процессе посещения уроков было отмечено следующее:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями,
- активное использование современных технологий;
- работа на уроке с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- активное использование здоровьесберегающих технологий.

В связи с тем, что одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которая поможет не отстать от «поезда современности»; в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования; творческого роста учителя; созданы условия для работы с научно – педагогической информацией в интернете.

Так в течение учебного года учителя начальной школы выступили на педагогических советах, заседаниях кафедры начальных классов.

Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию, по которой у каждого имеется папка «Портфолио» с накопленными материалами. Работа над самообразованием улучшает качество преподавания и приводит к высоким достижениям. В 2020 году планируем продолжать работу над темами по самообразованию: учиться, учиться

и учиться во благо обучающихся.

№ п / п	Ф.И.О. учителя	Тема	Мероприятие	Дата реализации
1.	Танхаева М.С.	Формирование исследовательской компетенции на уроках окружающего мира	Открытый урок	Апрель
2.	Танхаева С.М.	Использование ИКТ на и во внеурочной деятельности	Выступление на педсоветах	Сентябрь-май
3.	Яжанова О.Ц.	Формирование УУД в начальной школе	Выступление на МО	Октябрь

Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик.

Инновационная деятельность кафедры учителей начальных классов заключается в следующем: внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, использование на уроках ИКТ. В течение ряда лет учителя нашей кафедры используют в педагогической деятельности новые образовательные технологии:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Активно учителя кафедры внедряют в практику работы технологию проектного обучения, ИКТ в образовательном процессе. Участвуя в проектной деятельности, ученики учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников; организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности; практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

Инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики нужны современной школе. Однако, следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля

самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала. А частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.

2. Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

3. Научная организация труда еще не вошла в практику должным образом. Обсуждение опыта использования новых технологий показало, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса учащихся, создает ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Главное, что мы имеем возможность пользоваться всеми этими ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока. В 2020 году МО учителей начальных классов постарается устранить указанные недостатки и не снижать достигнутых результатов, активнее использовать на уроках новые технологии, приложат все усилия для создания благоприятных условий для проявления творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребенка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, в первых классах обучение построено по четырем направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создает возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузку педагогов.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в МБОУ «Шулутовская НШДС» всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю. ОУ представляет для выбора программы внеурочной деятельности в рамках 5 направлений: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в 2019 году осуществлялась на **принципах деятельностного подхода**.

Внеурочная деятельность организовывалась после уроков и проводилась в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке, столовой и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно – урочной.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности использовались **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:**

- экскурсии
- соревнования
- заочные путешествия
- исследования
- мини-проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- конкурсы и олимпиады
- деловые игры, тренинги и пр.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в **3 видах деятельности**, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность.

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В начале учебного года на родительских собраниях были проведены мониторинговые исследования среди родителей по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. С учетом возможностей школы, интересов родителей и обучающихся были привлечены учителя школы. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2017-18 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Недельный план внеурочной деятельности в 2018 году:

Направление	Программа	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное направление						
	Шашки2		2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	Грамматейка	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	Мир танца	1		1		2
Социальное направление	Умелые ручки	1	1	1	1	4

ие						
Всего		6	5	6	5	22

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки

организованные в рамках реализации ФГОС обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все кружки, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомятся с техникой «оригами», лепкой из пластилина.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

2. Учителя своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

3. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.

Программа всех курсов внеурочной деятельности выполнена.

Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога.

В школе работает система поддержки талантливых детей. Учителями разработаны планы работ с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Конечно, не все дети обладают выдающимися природными способностями, не у всех есть олимпиадный склад ума, но многие из них активны, любознательны, ответственные, коммуникабельны.

Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные олимпиады, так и различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует от 50% до 70% школьников. На протяжении многих лет учащиеся 2–4-х классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня, таких как:

- всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех»;
- в международном конкурсе по математике «Кенгуру» и т.д.
- в международном тестировании «Солнечный свет» по окружающему миру.
- общероссийская предметная олимпиада «Зимняя сессия».
- Открытая российская олимпиада МетаШкола.

Здоровьесбережение

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

- Соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);
- С целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;
- Расписание построено с учетом работоспособности учащихся;
- Объем двигательной активности складывался из уроков физкультуры, ритмики, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз;
- Обеспечены горячими завтраками 98% учащихся начальной школы. В целях улучшения питания детей было проведено анкетирование учащихся и родителей, которое показало, что предлагаемый набор продуктов в течение недели в основном соответствует запросам учащихся и отвечает требованиям калорийности.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в школе.
- Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.
- Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики
- Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся
- Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний и т.д.)
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов
- Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни дошкольников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; создание системы адаптации детей)

Аттестация учителей

В 2019 году аттестацию на 1 квалификационную категорию прошли следующие учителя и воспитатель:

1. Танхаева Мэдэгма Сыреновна, сентябрь 2019 г.
2. Танхаева Сэсэг Максимовна, декабрь 2019 г.
3. Ябжанова Ольга Цырендоржиевна, май 2019 г.
4. Шобоева Майя Максимовна, апрель 2020 г.

Повышение квалификации

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации педагоги:

1. Танхаева М.С. «Рабочая программа как механизм реализации ООП» ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 32ч
2. Танхаева С.М. «Рабочая программа как механизм реализации ООП» ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 32ч
3. Ябжанова О.Ц. «Рабочая программа как механизм реализации ООП» ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 32ч

Содержание деятельности МО классных руководителей

Дата	Тема	Содержание	Форма	Результат
август	«Планирование организации методической работы учителей начальных классов на 2019 год».	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019 год. 2. Рассмотрение, корректировка и утверждение рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов. 3. Консультации по ведению документации. Соблюдение и выполнение единого орфографического режима по ведению классного журнала, рабочих и контрольных тетрадей. 4. Основные направления воспитательной работы. Корректировка и утверждение тем самообразования. 5. Утверждение графика аттестации педагогических работников. 6. Организация профилактической работы по направлению «Профилактика правонарушений»	Инструктивно-методическое совещание.	

ноябрь	<p>"Педагогика 1.«Развитие личности и ее самореализация на основе компетентности и «умения учиться»</p> <p>поддержки ребенка и процесс его2 .УМКразвития в системе</p> <p>лично - школьни</p> <p>ориентированн ого воспитания</p>	<p>«Школа России» как условие для саморазвития младших школьников в процессе проектно й деятельности. (из опыта работы)</p>	кругл ый стол	
февра ль	«Влияние	1.Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ на уроках	методич еский	
	ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивац ии учащихс я»	английского языка. 2.Занятия по внеурочной деятельности с применением ИКТ как способ активизации познавательной деятельности.	диалог	
март	«Преемственн ость в обучении: детский сад – начальная школа – средняя школа	1. Проблемы непрерывности и преемственности между д/с и начальной школой для учителей 1 классов по программе «Перспектива». Результаты адаптации первоклассников». 2.Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения. Портрет ученика начальной школы.	кругл ый стол	
май	Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.	1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы. 2. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). 3. Выполнение учебных программ. 4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов 2019 год.	засед ание	
Внешние связи и сотрудничество				

1. Библиотека сельская
2. Центр дополнительного образования

Результативность деятельности МО классных руководителей в 2020 году:

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения и четыре межсекционных заседания, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учитель Селиверстова Татьяна Юрьевна участвовала в конкурсе педагогических достижений.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- 1.** Продолжить работу с нормативно-правовой базой ФГОС в начальной школе.
- 2.** Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы по применению ИКТ - технологий и системно - деятельностного метода в урочной и внеурочной работе.
- 3.** Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
- 4.** Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 5.** Корректировать планы и программы, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- 6.** Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся УУД.
- 7.** Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- 8.** Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- 9.** Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью сохранения здоровья обучающихся.
- 10.** Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов начальной школы.

III. Организация работы в области сбережения здоровья в 2020-2021 у. году

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели:

- формирование основ экологической культуры младших школьников;
- формирование представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни и потребностей в нем;
- создание здоровьесозидающей образовательной школьной среды;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в школе.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережные отношения к природе;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,
- психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. основные направления, ценностные установки, планируемые результаты и мероприятия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление формирования экологической культуры, здорового и безопасного ОЖ	Ценностные установки	Создание условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного ОЖ	Мероприятия
<p>Формирование ценностного отношения к окружающей среде, здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое мон стремлений здоровому образу жизни и сохранению окружающей среды как к главному условию сохранения жизни на Земле</p>	<p>Внедрена система иторинга здоровья о т младших школьников.здо Систематически проводится углубленный медицинский осмотр.здо</p>	<p>Сформировано ценностное ношение к своему здоровью,внеуроч ровью окружающих н Учащиеся имеют элементарные представления о физическом,творч нравственном, психическом ровье человека п Учащиеся имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей и природоохранной деятельности Учащиеся знают о вреде алкоголя и курения для здоровья человека Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физкультуры и спорта здоровья человека, его образования, труда и творчества</p>	<p>Беседы (урочные, ные, ешкольн ые) В Спортивные секции, еские походы, встречи со ортсменам и, тренерами уроки физкультуры, подвижные игры, спортивные соревнования игровые программы</p>

<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. здорово</p>	<p>Ценность здоровья и экологически целесообразного, учащегося: столова безопасного образа жизни.</p>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья требованиям охраны здоровья и горячее питание спортивный зал гимнастический зал зал хореографии игровая комната классы ИКТ</p>	<p>Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, горячим пунктами и Работа медицинского труда обучающихся. кабинета, его</p>	<p>Организация работы столовой. Обеспечение учащихся качественным питанием</p> <p>оснащенность необходимым оборудованием и инвентарем. Наличие и оснащенность</p>
		<p>соответствуют норме СанПин мед кабинет</p>		<p>необходимым инвентарем спортивного зала. Комплектование необходимого и квалифицированно го состава специалистов, поддерживающий</p>
				<p>эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе.</p>

<p>Использование возможностей УМК в образовательном процессе.</p>	<p>Отношение к здоровью и экологической безопасности детей как к главным ценностям.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности. Разработаны методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на уроках и внеклассных мероприятиях, в соответствии с УМК «Перспектива».</p>	<p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование начального личного опыта здоровосберегающей деятельности. Формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.</p>	<p>Возможности курсов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» по формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни и сохранения окружающей среды. Общешкольные спортивные праздники.</p>
---	---	---	---	---

<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами и рациональной организацией их деятельности.</p>	<p>Внедрена система мониторинга здоровья младших школьников. Систематически и проводится углубленный медицинский осмотр. Создана система просветительских мероприятий среди учащихся, учителей, родителей по пропаганде и внедрению здорового и безопасного образа жизни. Сформирована благоприятная социокультурная и образовательная среда, способствующая</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной</p>	<p>Особенность и режима работы школы. Возможности деятельностного метода обучения, положенного в основу используемого в школе учебно-методического комплекса «Перспектива». Рациональная организация работы учащихся в укомплектованных компьютерных классах школы как городской школы-лаборатории. Индивидуализация обучения.</p>
		<p>снижению уровня заболеваемости,</p>	<p>деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп</p>	

		<p>обеспечению психоэмоциональной устойчивости детей, учителей в школе Сделан эффективный выбор педагогических технологий, форм, методов, средств образовательного процесса и внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья</p>	
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Положительные отношения к двигательной активности совершенствование физического состояния</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья. Создана система физического воспитания, основанная на индивидуальном типологическом подходе.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активного-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий .</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p>

Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	Программа кружка «Здоровейка»
	Сохранение окружающей среды – забота о будущем поколении	Включение учащихся в деятельность по сохранению природы	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	Программа воспитателя и классного руководителя «Неделя окружающей среды» Участие в акциях
Просветительская работа с родителем	Здоровье детей – главная	Включение родителей (законных представителей)	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями	Система работы с родителями (законными представителями) по
ми (законными представителями).	ценность семейного воспитания) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы. Сформирована устойчивая ориентация семьи на воспитание здорового ребенка, родителями освоены элементарные навыки диагностики состояния здоровья ребенка	(законными представителями) по вопросам охраны, укрепления здоровья детей, воспитания бережного отношения к природе.	вопросам охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система базируется на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Целью концепции воспитательной системы является создание условий для воспитания физически здоровой, нравственной, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самореализации с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

В реализации концепции воспитательной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальные партнеры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, поисковой, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Школа работает по трем уровням результатов воспитательной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Проанализировав организационные модели внеурочной деятельности, предложенные министерством образования РФ, педагогический коллектив и представители родительской общественности приняли решение выбрать в качестве базовой модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования), которая

опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Эта модель способствует созданию условий для развития творческих интересов детей, включения их в исследовательскую, познавательную, художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную, волонтерскую и другую деятельность.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Среди направлений были выделены следующие:

1 Направление «Познаю мир» (общеинтеллектуальное).

Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения

2 Направление «Я - Петербуржец» (духовно-

нравственное). Формирование и развитие гражданственности и патриотизма

3 Направление «Мой мир» (общекультурное).

Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

4 Направление «Мое здоровье - мое будущее» (физкультурно-

оздоровительное). Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

5 Направление «Семья - моя главная опора»

(социальное). Формирование ценности семьи.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы ОУ.

Так, занятия в спортивных кружках и секциях дают ребенку возможность реализовать накопившуюся энергию, прививают навыки ЗОЖ, способствуют физическому развитию учащихся, а так же вырабатывают такие качества характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др.

Занятия в кружках культурно-эстетического направления способствуют развитию воображения, артистизма, а, кроме того, закладывают основы понятия морали, что, безусловно, очень важно в воспитании личности.

Занятия в кружках интеллектуального направления, как, например, шахматы, развивают умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать, что, конечно, пригодится в обучающей деятельности.

Положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2019 году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество)

• Включение в план воспитательной работы мероприятий в рамках социального проекта «Огонек Добра»: уроки доброты, посещение музеев и спектаклей, экологические уроки, сбор макулатуры, помощь приюту бездомных животных, сбор и отправка подарков к Новому году воспитанникам детских домов и в дома ветеранов, участие во всероссийских акциях «Больше Кислорода» и «Голубая лента». Стоит отметить и такие мероприятия, как помощь в организации и участие в совместных праздниках с особыми детьми, проведение и участие в благотворительных акциях и ярмарках, написание писем и открыток к 9 мая ветеранам

и детям ВОВ совместно с социальным

партнером «Огонька Добра» - «Добропочтой», выступление на концерте, посвященном Великой Победе в доме престарелых.

Мероприятия в рамках данного проекта социально-значимы, логически выстроены по времени проведения, способствуют воспитанию взаимоуважения и активной жизненной позиции, созданию благоприятной атмосферы взаимодействия в школьном сообществе.

V.

Анализ профилактической деятельности в 2020 году

Главная задача профилактической работы – снижение правонарушений, преступлений, сокращение количества учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в КДН ЗП и ОДН РОВД, просветительская работа о вреде алкоголя, наркотиков, токсических средств, понимание ответственности за совершенное правонарушение. Выполнение столь сложной и важной задачи невозможно осуществить в одиночку. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель), но и классные руководители, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования – весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в профилактической работе. Поэтому в работе по профилактике асоциального поведения в нашей школе принимает участие весь педагогический коллектив: школьная администрация, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, руководители кружков, родительский комитет.

Задачи профилактической деятельности стоящие перед педколлективом школы:

- своевременное выявление детей «группы риска»;
- контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся;
- вовлечение детей девиантного поведения в кружки и спортивные секции;
- профилактика вредных привычек, ориентация на здоровый образ жизни;
- организация правовой информированности детей и родителей;
- профилактическая работа с учащимися и их родителями в неблагополучных семьях;
- профилактика межличностных конфликтов в классных коллективах.

Основные направления работы:

Управленческое:

1. Участие в педагогических советах.
2. Консультирование классных руководителей.
3. Участие в разработке плана работы службы сопровождения.
4. Участие в МО классных руководителей.
5. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.
6. Организация досуга детей через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
7. Ответы на запросы в различные инстанции.
8. Составление отчетов и справок.
9. Участие в совещаниях, семинарах и рабочих группах для повышения результативности своей работы и налаживании контактов.

Профилактическое:

1. Изучение контингента учащихся (социальный состав школы).
2. Изучение социума детей:
 - выявление детей-группы риска;
 - обследование семей опекаемых в осенний и весенний периоды.
3. Участие в работе службы сопровождения.
 - патронаж детей, состоящих на внутри школьном контроле;
 - работа с родителями учащихся.

4. Вовлечение учащихся в кружки.
5. Сотрудничество в КДН и ЗП и ОДН РОВД.
6. Профилактическая работа с учащимися для предотвращения антиобщественных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
7. Общественные встречи с инспектором ОДН РОВД и представителями других организаций.

Защитно-охранная:

1. Осуществляется патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
2. Организация школьного питания.
3. Контроль за организацией помощи детям из группы риска.

Аналитико –диагностическая ;

1. Сбор информации об учащихся, задержанных полицией.
2. Анализ работы социального педагога на начало и конец учебного года.
3. Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.

Социально-правовая помощь заключалась:

В создании или совершенствовании системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информации о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье.

Показа тели	Количество обучающих ся, чел 2020 -2021 у..г.
Всего учащихся	27
Мальчиков	10
Девочек	17
Дети из многодетных семей	16
Дети инвалиды	0
Опекаемые дети	0
Дети с хроническими заболеваниями	20
Дети из неполных семей	4
Дети из полных семей	19
Дети из малообеспеченных семей	15
Дети одиноких матерей	1
Дети из неблагополучных семей	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН	0

Основная работа по оказанию помощи детям и родителям в кризисных ситуациях проводится в сотрудничестве с администрацией, соц. педагогом, классными руководителями, учителями и врачами. Методы, которыми я пользовалась при решении этой задачи: наблюдение, психодиагностика (методики в зависимости от проблемы), беседы, консультации, психокоррекционные занятия, посещения на дому.

..

Задачи на следующее полугодие:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Совместно с ОВД РОВД, КДН и ЗП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН ОВД и КДН и ЗП.
7. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
8. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
9. защищенных.

VI. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении

1. В школе разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который включает в себя:

План-схему района расположения ОУ с изображением путей движения транспортных средств и учащихся.

Схему организации дорожного движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения учащихся и расположение парковочных мест.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения учащихся по территории ОУ

2. В школе разработан паспорт безопасности ОУ, в котором перечислены меры, которые используются для создания безопасной обстановки в здании школы:

✓ В школе осуществляется наружное видеонаблюдение. Все входные двери школы закрываются на замок.

Внутренние двери в складские помещения – противопожарные.

В школе работает пожарная сигнализация.

В школе работает система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.

Регулярно проводятся учебные эвакуации.

3. В школе разработаны и утверждены положения, касающиеся охраны труда:

Положение о службе охраны труда.

Положение о комиссии по охране труда.

Положение об административно - общественном контроле по охране труда.

Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.

VII. Отчет о результатах самообследования работы дошкольной группы за 2020 год

1. Аналитическая часть

Дошкольное отделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ

«Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка.

Детский сад посещает 21 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 2х групп.

Количественный состав групп:

Разновозрастная
группа - 16 детей
Предшкола-5 детей.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями
(суббота, воскресенье). с 8 часовым пребыванием
детей работают с 9.00 до 17.00ч.

2. Результаты анализа

показателей деятельности

2.1. Система управления

организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: МКУ «Управление образования АМО Тункинский район»

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) — представляет полномочия работников ОУ, в состав Общего собрания входят все работники .

Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников— создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический,

педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в дошкольном отделении ГБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО(дошкольного отделения).

Вывод: Структура и механизм управления ДО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. 2.Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 30.08.2017 № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение

специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования

В течение учебного года в детском саду проводились выставки детского творчества такие как:

- «Золотая осень»
- ✓ «Мама у меня одна»
- «Здравствуй, зимушка-зима!»
- «Моя семья»
- «День защитника отечества»
- «Весенние фантазии»
- «День смеха»
- «Выставка детских работ, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Здравствуй, лето!»

Важно отметить, что в 2020 году в детском саду прошли следующие конкурсы:

- «Совместные с родителями спортивные соревнования «Вот какие наши папы»
- «Спортивный праздник» для детей дошкольного возраста
- I тур конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами», а также наш детский сад активно принимал участия и в **конкурсах**

районного и муниципального уровня таких как:

- Конкурс детского творчества, посвященного Дню Матери
- «Дорога и мы»
- «Новогодний калейдоскоп»
- Конкурс детского творчества, посвященного дню 8 Марта и празднику весны.
- «Овеянные славой флаг наш и герб»
- «Разукрасим мир стихами»
- ✓ «Экология глазами детей»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Конкурс «Здравствуй, школа!»
- и др.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	13/ 61%
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	21/ 100%

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.2 Оценка организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на бурятском и русском языках с позиции личностно-ориентированной

педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами дошкольного отделения, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного отделения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- школа «Заботливых родителей»;
- кружок «Очумелые ручки»;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

3В учреждении функционирует система методической работы:

разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах дошкольного отделения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3.2.2 Качество подготовки обучающихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС

и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Воспитатель детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.5. Материально-техническая база

Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. В 2019 году значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ГБОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ГБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения

и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно- пространственной среды и уют в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Вот какие наши папы» на всех группах дошкольного возраста, педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребенок – счастливая семья»; «Выходные всей семьей», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко», «Правила личной гигиены», «Организация питания Вашего ребенка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Оценка условий для организации питания.

В детском саду организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых

веществах. 10-дневное меню, согласованно с

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Оценка материально – технической базы.

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Прогулочная площадка для прогулки детей принадлежит ОУ. Площадка оборудована, поддерживаются в хорошем состоянии и удобно расположена внутри двора ОУ.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, 2 ноутбука, 2 принтера

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В детском саду отсутствует физкультурный зал.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной.

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Прогулочная площадка для детей и огорожена ограждением, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

2.2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

VIII. Заключение

На основании приведенного выше отчета о результатах самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ в школе **исполняются**.

2. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся школы **соответствует** требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в школе **достаточны** для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности в школе **соответствует** ее целям и задачам

Показатели деятельности начального образования, подлежащего самообследованию за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	27
1.2	Численность обучающихся по ОП начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по ОП основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по ОП среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся	27/100%
1.6	Численность/удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся	Нет 2 смены
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам 2020 года, в общей численности учащихся	7/30%
1.8	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	0
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	
1.11	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0
	(профильный уровень)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	0
	(профильный уровень)	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/100%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	4/100%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	4/100%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.6.1	Высшая	1/25%
2.6.2	Первая	3/75%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.7.1	До 5 лет	
2.7.2	От 5 до 10 лет	
2.7.3	От 10 до 20 лет	
2.7.4	От 20 до 25 лет	1/25%
2.7.5	Свыше 25 лет	3/75%
2.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
2.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических работников	4/100%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	4/100%
3. Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 на 6 уч-ся
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	246 ед. библ. фонд Уч.-мет лит 96; 1уч.-12 ед.
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет

	использования переносных компьютеров	
3.4.2С мед	атекой	нет
3.4.3Осна	щенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
3.4.4С вы	дом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
3.4.5С кон	тролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
3.5Числен	ность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек/ 100%
3.6Общая	площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м. / общ. 152 кв.м
3.7	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации.	0
3.8	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0
3.9	Удельный вес обучающихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации.	8/33%
4.Финансовое обеспечение.		
4.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в ОО, в расчете на одного учащегося.	3188,2 тыс.руб./ 1уч.-167,8 тыс.руб.
4.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0/ %
5Безопас		
сть		
5.1	Наличие пожарного водоема	да
5.2	Наличие дымовых извещателей	да
5.3	Наличие "тревожной кнопки"	нет
5.4	Наличие охраны	2 сторожа
5.5	Наличие системы видеонаблюдения	нет

Показатели деятельности дошкольного образования, подлежащего самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1 Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	19
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	20
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	19
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	нет
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1.	Высшая	нет
1.8.2.	Первая	2
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	нет
1.9.2.	Свыше 30 лет	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет

1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/21
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1. Музыкального руководителя	да
1.15.2. Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3. Учителя-логопеда	нет
1.15.4. Логопеда	нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	нет
1.15.6. Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	276 кв.м 1 реб.-9,8 кв.м. 0
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3. Наличие физкультурного зала	нет
2.4. Наличие музыкального зала	да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников в прогулке	нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

Сертификат 6033324505102036708305594281
Владелец Халудорова аврора Андреевна
Действителен С 31.03.2022 по 31.03.2023